

Số: 429 /QĐ-HĐT-PXA

Phú Xuyên, ngày 29 tháng 11 năm 2023

QUYẾT ĐỊNH

V/v ban hành Kế hoạch chiến lược phát triển Trường THPT Phú Xuyên A
Giai đoạn 2023 - 2027, tầm nhìn đến năm 2030

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG TRƯỜNG THPT PHÚ XUYÊN A

Căn cứ Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Nghị quyết cuộc họp Hội đồng trường Trường THPT Phú Xuyên A ngày 21/9/2023;

Xét điều kiện, tình hình thực tế của nhà trường.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Kế hoạch chiến lược phát triển Trường THPT Phú Xuyên A giai đoạn 2023-2027, tầm nhìn đến năm 2030.

Điều 2. Trên cơ sở các hoạt động và kết quả đạt được của nhà trường trong mỗi năm học, Hội đồng trường rà soát, kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục của nhà trường, đối chiếu với mục tiêu của kế hoạch và tiếp tục đề ra các chủ trương để các ban ngành, đoàn thể trong nhà trường tổ chức thực hiện.

Điều 3. Các tổ chức, cá nhân liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này. Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận :

- Như điều 3;

- Lưu: VT

**HIỆU TRƯỞNG,
CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**

(đã ký)

Lê Văn Dũng

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT PHÚ XUYÊN A GIAI ĐOẠN 2023-2027,
TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

*(Ban hành kèm theo Quyết định số 429 /QĐ-HĐT-PXA ngày 29/11/2023
của Hiệu trưởng – Chủ tịch Hội đồng trường Trường THPT Phú Xuyên A)*

I. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

Trên cơ sở phân tích thực trạng những việc đã làm được, những tồn tại của nhà trường trong những năm qua, để ổn định, nâng cao hơn nữa hiệu quả giáo dục trong giai đoạn từ năm 2023 - 2027 và các năm tiếp theo, Hội đồng trường Trường THPT Phú Xuyên A đề ra chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn từ năm 2023 đến 2027, tầm nhìn đến năm 2030 với những mục tiêu, nội dung cụ thể như sau:

1. Tầm nhìn:

“Là một trong những ngôi trường có chất lượng giáo dục hàng đầu trong khu vực, được học sinh tin tưởng, mong muốn lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên, cống hiến và đạt được những thành tựu, thành tích xuất sắc”.

2. Sứ mệnh:

“Xây dựng một môi trường học tập từng bước tiến tới hiện đại và thân thiện để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo”.

“Giữ vững trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 5 năm lần thứ hai và các giai đoạn tiếp theo”.

3. Hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường:

Giá trị cốt lõi của nhà trường là hệ thống các quan niệm, nguyên tắc cơ bản mang tính bền vững của một nhà trường. Những nguyên tắc này là nền tảng, chuẩn mực cho toàn bộ hành vi, ứng xử ở nhà trường.

Giá trị cốt lõi gồm 2 loại cơ bản: *Loại thứ nhất* là những giá trị mà nhà trường đã hình thành và vun đắp trong cả quá trình xây dựng và trưởng thành; *loại thứ hai* là những giá trị mới mà tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh mong muốn nhà trường mình có được và tạo lập từng bước nhằm đem đến sự phát triển mới phù hợp với yêu cầu xã hội.

Theo đó, Trường THPT Phú Xuyên A xác định giá trị cốt lõi của nhà trường là: *“Đoàn kết - Nhân ái - Trách nhiệm - Kỷ cương - Khát vọng - Sáng tạo”*

Đoàn kết

Chúng tôi nhận thức rõ đoàn kết là sức mạnh, một tập thể đoàn kết sẽ kiến tạo những thành quả bền vững, toàn diện. Đoàn kết trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; đoàn kết trong học sinh; đoàn kết trong đội ngũ làm công tác giáo dục và ngoài giáo dục; đoàn kết trong các cấp độ quản lý và các mối quan hệ.

Nhân ái

Kiến thức có thể tích lũy theo năm tháng nhưng thiếu đi trái tim nhân ái thì không gì bù đắp được. Trên hết mọi tiêu chuẩn đánh giá, chúng tôi tin tưởng chỉ khi có tình yêu thương và lòng nhân ái trong từng hành động, suy nghĩ thì mọi thành tích mới trở nên trọn vẹn, nhất là đối với môi trường giáo dục trong nhà trường.

Trách nhiệm

Tập thể luôn đề cao trách nhiệm với bản thân, với gia đình và cộng đồng, kết hợp hài hòa với cách sống tự lập, tự định hướng và tự học; luôn thể hiện tốt nhất bản thân mình, đề cao sự trung thực, chủ động đóng góp tài năng và nhân cách với trách nhiệm cao để xây dựng một cộng đồng tiến bộ, phát triển.

Kỷ cương

Không có kỷ luật, kỷ cương mọi dự định tốt đẹp chỉ là ý tưởng nửa vời. Bất cứ một hành trình vĩ đại nào đều từ những bước chân đầu tiên và càng có kỷ luật, kiên định chúng ta càng đi được xa. Vì vậy, chúng tôi xây dựng, hun đúc mọi thành viên của đại gia đình THPT Phú Xuyên A không chỉ có một trái tim nhân văn mà còn có ý chí kỷ luật thép để theo đuổi đến cùng đam mê và khát vọng tốt đẹp.

Khát vọng

Đối tượng học sinh THPT là những thanh niên trẻ tuổi, nên người làm giáo dục và người được giáo dục phải giàu ước mơ, khát vọng, lí tưởng, hoài bão tốt đẹp; biết cống hiến và lan tỏa suy nghĩ, việc làm tích cực; biết nuôi dưỡng và biến khát vọng trở thành hiện thực.

Sáng tạo

Người sáng tạo là người có tư duy mở, tích cực đón nhận và làm lên sự mới mẻ; chủ động tìm ra các giải pháp khác nhau và thể hiện cá tính riêng của mình; linh hoạt và thích ứng với mọi hoàn cảnh trong giáo dục, học tập và cuộc sống để tạo nên một cộng đồng đa dạng, năng động; tích cực tìm tòi, học hỏi, thay đổi tư duy nhanh nhạy, phù hợp trong từng hoàn cảnh.

II. MỤC TIÊU:**1. Mục tiêu chung:**

1.1. Xây dựng lực lượng sư phạm vững chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt trong giao tiếp, có tâm huyết với nghề, yêu mến ngôi trường mình đang công tác và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường.

1.2. Nâng cao chất lượng học tập và hiệu quả học tập của học sinh trên các mặt “Đức – Trí – Thể – Mỹ”; giáo dục học sinh các đức tính: trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên, nhạy bén thích nghi với môi trường; biết tôn trọng, biết lắng nghe và bày tỏ chính kiến của mình.

1.3. Xây dựng môi trường sư phạm hiện đại, có đầy đủ cơ sở vật chất để phục

vụ dạy và học để phát triển các kỹ năng, năng khiếu cho học sinh; tạo lập môi trường thân thiện giữa thầy và trò, giữa nhà trường và phụ huynh học sinh.

1.4. Từng bước nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tạo môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, từng bước xây dựng “Ngôi trường hạnh phúc” để mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

1.5. Đổi mới và đa dạng hóa các loại hình tư vấn hướng nghiệp, chọn ngành nghề cho học sinh phù hợp với năng lực bản thân và nhu cầu xã hội trong giai đoạn mới.

2. Mục tiêu cụ thể:

Các mục tiêu	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2028 - 2029	2029 - 2030
Số phòng học thông thường, số phòng học bộ môn theo quy định.	70%	70%	100%	100%	100%	100%
CSVC phục vụ giảng dạy, học tập sinh hoạt	70%	75%	80%	90%	100%	100%
Thư viện đạt chuẩn	Mức độ 1	Mức độ 1	Mức độ 1	Mức độ 1	Mức độ 2	Mức độ 2
Tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ bộ môn	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Số GV thực hiện tốt đổi mới phương pháp giảng dạy	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Số GV tập huấn về kỹ năng hỗ trợ, hướng dẫn nghiệp vụ	50%	60%	70%	85%	100%	100%
Số GV có trình độ sau đại học.	15%	16%	18%	20%	22%	25%
Tính chuyên nghiệp của đội ngũ NV	50%	60%	70%	80%	90%	100%
HS tích cực tham gia các hoạt động chính khóa và ngoại khóa	70%	75%	80%	85%	100%	100%
Trường đạt Chuẩn quốc gia	Cấp độ 1	Cấp độ 1	Cấp độ 1	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 2

3. Phương châm hành động:

“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường”

III. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC:

Để đạt được các mục tiêu đề ra, tất cả các thành viên trong nhà trường đều nỗ lực thực hiện các giải pháp sau:

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục toàn diện:

- Đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục, phát triển năng lực và phẩm chất của từng học sinh.

- Phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ:

- Tạo điều kiện, động viên GV có năng lực học sau đại học;

- Tổ chức cho nhân viên tự đăng ký các chủ đề tự học, tự nghiên cứu;

- Đổi mới sinh hoạt chuyên đề, trao đổi kinh nghiệm sâu rộng, thực chất.

- Phụ trách: Ban Giám hiệu, các tổ trưởng.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học:

- Quan tâm sửa sang CSVC, đầu tư trang thiết bị, từng bước hoàn thiện phòng học bộ môn;

- Lập dự án đề nghị thành phố và các cấp quan tâm xây dựng thêm phòng học và phòng bộ môn và phòng chức năng đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện nhà trường;

- Phụ trách: Hiệu trưởng cùng các Phó Hiệu trưởng.

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, đẩy mạnh chuyển đổi số trong giảng dạy và quản lý:

- Đẩy mạnh tin học hoá, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong các hoạt động của nhà trường;

- Phụ trách: BGH, Ban chuyên môn và các giáo viên, nhân viên có trình độ cao về tin học.

5. Huy động các nguồn lực hỗ trợ nhà trường:

- Bao gồm: Nguồn nhân lực - Nguồn lực tài chính - Nguồn lực thông tin - Nguồn lực vật chất hữu hình và vô hình

- Phụ trách: Hội đồng trường, Ban Giám hiệu, Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường.

6. Xây dựng văn hóa và phát huy truyền thống nhà trường:

- Tổ chức các hoạt động củng cố văn hóa nhà trường, vun đắp và phát huy truyền thống nhà trường;

- Phụ trách: Ban Giám hiệu, các tổ chức đoàn thể: Chi bộ, Công đoàn, Đoàn trường và Chi đoàn giáo viên.

7. Lãnh đạo và quản lý:

- Đổi mới tổ chức và quản lý, thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ, xây dựng nhà trường "*Dân chủ, kỷ cương, tình thương và trách nhiệm*"

- Phụ trách: Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng

8. Đổi mới và đa dạng hóa các loại hình tư vấn hướng nghiệp

- Kết hợp với các bộ phận tuyển sinh các trường Đại học cao đẳng để tư vấn

hướng nghiệp theo xu thế, nhu cầu xã hội

- Phối hợp với phụ huynh học sinh, đoàn thanh niên và các lực lượng khác nhằm đổi mới các thức tổ chức, thực hiện tư vấn nghề nghiệp hiệu quả,

Phụ trách: Ban Giám hiệu, BCH Đoàn thanh niên, Ban Đại diện cha mẹ học sinh, Giáo viên chủ nhiệm, Tổ Tư vấn tâm lý hướng nghiệp.

IV. LỘ TRÌNH VÀ CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Năm học 2023 - 2024:

- Xây dựng kế hoạch chiến lược, triển khai quán triệt trong toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh; chuẩn bị quy trình hoạt động cho từng bộ phận.

- Chú trọng tập trung vào hoạt động của tổ chuyên môn và công tác chủ nhiệm.

- củng cố hoạt động của bộ phận giáo dục đạo đức và quản lý học sinh, quan tâm nhiều hơn đến đối tượng học sinh chưa ngoan, chưa chăm học.

- Tổ chuyên môn: Bồi dưỡng lực lượng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ theo chương trình GDPT 2018. Xây dựng các chủ đề tự học, tự nghiên cứu cho giáo viên tự chọn. Chú trọng công tác hỗ trợ, giúp đỡ trong chuyên môn, nghiệp vụ và sử dụng trang thiết bị dạy học; nâng cao trình độ chuyên môn của giáo viên.

- Tổ chức học tập các bài học đổi mới nhà trường cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.

- Giáo viên chủ nhiệm: Xây dựng kế hoạch công tác giáo viên chủ nhiệm. Xây dựng môi trường lớp học thân thiện, học sinh tích cực.

- Đoàn trường và Chi đoàn giáo viên: Lập các nhóm hỗ trợ hoạt động cho học sinh trong toàn trường, tiến đến thành lập các câu lạc bộ để sinh hoạt, như: Nhóm GV hỗ trợ tin học và sử dụng các trang thiết bị. Nhóm GV hỗ trợ các trò chơi vận động – trò chơi sáng tạo. Nhóm GV hỗ trợ các hoạt động ngoài giờ lên lớp – rèn luyện kỹ năng mềm cho học sinh.

- Tổ Tư vấn tâm lý: Trực và thường xuyên tư vấn cho học sinh về tâm lý lứa tuổi; Thực hiện một số chuyên đề thiết thực cho học sinh. Đánh giá rút kinh nghiệm các hoạt động; lên kế hoạch tập huấn cho các học sinh nòng cốt về kỹ năng sống, chuẩn bị hoạt động trong hè.

2. Năm học 2024 - 2025:

- Ôn định các định hướng hoạt động của năm học trước; từng bước nâng cao hiệu quả hoạt động các nhóm và cân đối sĩ số học sinh trong từng lớp.

- Tăng cường công tác tập huấn, huấn luyện giáo viên sử dụng thành thạo các trang thiết bị dạy học mới.

- Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy, bồi dưỡng xây dựng lực lượng giáo viên trẻ vững về chuyên môn, giỏi về nghiệp vụ để giảng dạy các lớp nâng cao.

- Từng bước hoàn thiện CSVC giữ vững trường đạt chuẩn quốc gia theo tiêu chuẩn mới.

3. Năm học 2025 - 2026:

- Tiếp tục hoàn thiện CSVC, triển khai kế hoạch sử dụng trang thiết bị dạy học hiệu quả, tận dụng ưu thế của điều kiện tự nhiên.

- Tiếp tục hoàn thiện các kinh nghiệm đào tạo học sinh lớp nâng cao và phương thức bồi dưỡng đội ngũ GV dạy nâng cao.

- Tiếp tục hoàn thiện các quy trình ứng dụng CNTT trong quản lý nhà trường.

- Đẩy mạnh việc xây dựng các nguồn lực hỗ trợ tài chính từ các lực lượng bên ngoài (công tác xã hội hóa).

4. Năm học 2026 - 2027:

- Chú trọng đào tạo bồi dưỡng lực lượng giáo viên trẻ để dần thay thế các giáo viên nòng cốt chuẩn bị về hưu.

- Chú trọng đến việc tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh theo các hướng đi, cách thức hành trang trước khi ra trường.

- Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường sử dụng các trang thiết bị dạy học.

- Tiếp tục củng cố và phát triển cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.

- Đẩy mạnh việc xây dựng các nguồn lực hỗ trợ tài chính từ các lực lượng bên ngoài (*công tác xã hội hóa*).

5. Năm học 2027 - 2028:

- Tiếp tục thực hiện các nhiệm vụ cụ thể như các năm học trước.

- Tiếp tục chú trọng đến việc tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

6. Năm học 2028 - 2029 và 2029 – 2030:

- Hoàn thành các công việc theo kế hoạch xây dựng chiến lược trong giai đoạn 2023 - 2027, tầm nhìn 2030 do Hội đồng trường đề ra.

- Tổng kết rút, kinh nghiệm và xây dựng chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn mới.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Tổ chức thực hiện:

Để chiến lược phát triển nhà trường trở thành hiện thực đòi hỏi sự đồng tâm, nhất trí của tập thể sư phạm nhà trường, tạo lên sức mạnh tổng hợp; mặt khác việc tổ chức hoạt động phải hết sức chu đáo, cởi mở, nhanh chóng thích nghi với những thay đổi, những tác động từ bên ngoài và nguồn lực bên trong để cơ cấu hoạt động được điều chỉnh linh hoạt, không bị xơ cứng nhằm đạt được hiệu quả cao trong quá trình phát triển.

1.1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể CB - GV - NV, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

1.2. Lộ trình thực hiện: 2 giai đoạn

- a) Giai đoạn 1: Từ năm 2023 - 2027
- b) Giai đoạn 2: Từ năm 2028 - 2030

1.3. Nhiệm vụ cụ thể đối với cán bộ quản lý, trưởng các ban ngành đoàn thể và các bộ phận trong nhà trường:

1.3.1. Hiệu trưởng:

Chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược đến từng cán bộ, giáo viên và nhân viên.

Tổ chức kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch từng năm học.

Chỉ đạo kiểm tra, sửa sang, tu bổ và xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung trang thiết bị dạy học; chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của nhân viên.

1.3.2 Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn:

Chịu trách nhiệm theo dõi chỉ đạo kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ bộ môn; theo dõi đôn đốc tổ chức thực hiện các hội thảo chuyên đề cho các bộ môn. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch đào tạo học sinh giỏi, kế hoạch bồi dưỡng học sinh yếu

1.3.3. Phó Hiệu trưởng phụ trách hoạt động, giáo dục đức dục học sinh:

Chịu trách nhiệm chỉ đạo hoạt động xây dựng hình thành nhân cách tốt, rèn luyện hạnh kiểm tốt cho học sinh. Chỉ đạo tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối kết hợp giáo dục giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.

1.3.4. Chủ tịch Công đoàn:

Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên và nhân viên. Chú trọng vào hoạt động “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”. Làm công tác tư tưởng theo dõi động viên cán bộ, công chức khắc phục khó khăn trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực làm việc trong giáo viên, tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đã đề ra.

1.3.5. Bí thư đoàn trường, Bí thư chi đoàn giáo viên:

Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để có các chương trình huấn luyện kỹ năng sống, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học; thành lập và duy trì hoạt động các câu lạc bộ Tin học, câu lạc bộ tiếng

Anh; câu lạc bộ kỹ năng mềm; câu lạc bộ “sách và hành động”, các câu lạc bộ về thể thao, văn nghệ...Duy trì và phát triển các hoạt động tập thể như tuyên truyền ATGT, phòng chống ma túy; hội thi văn nghệ, thể dục thể thao hàng năm của trường.

Phát hiện và xây dựng lực lượng nòng cốt từ các chi đoàn lớp để xây dựng phong trào: “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, thực hiện tốt công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận và xử lý các thông tin phản hồi từ học sinh.

1.3.6. Tổ trưởng chuyên môn:

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ trong tổ, các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, hỗ trợ sử dụng các phương tiện, thiết bị dạy học... Kiểm tra đánh giá, xếp loại, rút kinh nghiệm các hoạt động của tổ bộ môn. Khắc phục sự chênh lệch về kinh nghiệm và sức sáng tạo trong hai thế hệ giáo viên lớn tuổi và trẻ tuổi thông qua các buổi sinh hoạt tổ, thao giảng, tiết dạy tốt.

1.3.7. Tổ trưởng Văn phòng:

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; phối hợp và tổ chức phân công cán bộ nhân viên; sử dụng các phương tiện, thiết bị cho khâu quản lý hồ sơ, sổ sách, sách giáo khoa hợp lý, khoa học; kiểm tra đánh giá xếp loại, rút kinh nghiệm từng bộ phận kịp thời, chính xác, kịp tiến độ công việc chung của trường.

1.3.8. Thư ký Hội đồng trường:

Hỗ trợ các đề nắm tình hình thực hiện; theo dõi, tổng hợp, tham mưu đề xuất các ý kiến và ghi nhận các nội dung trong các buổi họp rút kinh nghiệm từ các bộ phận thành viên. Tóm lược các nội dung cần thiết để thông báo trong toàn hội đồng.

1.3.9. Giáo viên chủ nhiệm:

Xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh; quan tâm chú ý đến những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên thăm hỏi, đề xuất nhà trường cấp học bổng cho những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện...

2. Phương thức kiểm tra, đánh giá:

2.1. Cơ sở để kiểm tra, đánh giá:

Dựa trên các văn bản pháp quy hiện hành, cập nhật những văn bản mới theo từng thời điểm để kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động của trường cho đúng hướng. Cụ thể:

- Điều lệ trường trung học ban hành kèm theo Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ban hành ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT.

- Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá, xếp loại học sinh trung học.

- Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về

kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông.

- Nghị định số 60/2021/NĐ-CP ngày 21/6/2021 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập; Thông tư số 56/2022/TT-BTC ngày 16/09/2022 của Bộ Tài chính hướng dẫn một số nội dung về cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập, xử lý tài sản, tài chính khi tổ chức lại giải thể đơn vị sự nghiệp công lập.

- Các văn bản chỉ đạo của Thành phố, Sở Giáo dục và Đào tạo và của Huyện về công tác giáo dục, thực hiện nhiệm vụ từng năm học và các văn bản khác....

2.2. Biện pháp thực hiện:

- Trong hai năm đầu: Dựa vào đánh giá của cá nhân, tập thể nhận xét. Những năm học sau thực hiện việc xét duyệt để điều chỉnh kế hoạch chiến lược theo định hướng phát triển của nhà trường.

- Trên cơ sở các hoạt động của nhà trường mỗi năm học, Hội đồng trường rà soát, kiểm tra, đánh giá các kết quả đạt được đối chiếu với các mục tiêu đề ra để có kết luận, rút kinh nghiệm và tiếp tục đề ra các chủ trương để các ban ngành đoàn thể trong nhà trường tổ chức thực hiện hoàn thành kế hoạch chiến lược đề ra.

- Sau hai năm thực hiện: Hình thành quy trình đánh giá, kiểm tra đúng mục để nâng cao chất lượng hoạt động.

- Mỗi năm học thực hiện đánh giá theo các mục tiêu và chất lượng thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường một lần vào cuối học kỳ 2.

3. Các hoạt động để làm cơ sở kiểm định chất lượng và hiệu quả giáo dục:

3.1. Đối với học sinh:

- Căn cứ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cuối năm để đánh giá;
- Căn cứ kết quả tốt nghiệp trung học phổ thông, trúng tuyển đại học, cao đẳng và các giải thưởng học sinh đạt được để đánh giá.

- Các hoạt động dành cho cá nhân và tập thể lớp được xem xét mỗi năm để đánh giá, xác định, kiểm tra lại kết quả thực hiện.

- Duy trì và có biện pháp hỗ trợ các câu lạc bộ hoạt động cho hiệu quả.

- Mỗi chi đoàn lớp thực hiện một công trình thanh niên về môi trường sư phạm.

- Phát huy các trò chơi dân gian, trò chơi khoa học, các hoạt động văn thể mỹ được quan tâm đầu tư và tạo điều kiện hoạt động.

3.2. Đối với tập thể CB-GV-NV:

- Các hoạt động thực tiễn của giáo viên trong suốt năm học: Hội giảng, thao

giảng, các cuộc thi dành cho CB GV NV, kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, kết quả thi THPT và xét tuyển vào đại học.

- Tham gia các hoạt động ngoại khóa của tổ bộ môn, của nhà trường.
- Tham gia các hoạt động phong trào của các đoàn thể công đoàn, chi đoàn giáo viên.
- Kết quả học tập của các lớp được phân công phụ trách.
- Căn cứ kết quả thi đua cuối năm học làm cơ sở để đánh giá.

VI. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ:

1. Kết luận:

Chiến lược phát triển nhà trường và sự kỳ vọng của tập thể Cán bộ - Giáo viên - Nhân viên trường THPT Phú Xuyên A đó là: Mong muốn nhà trường trở thành một trung tâm đào tạo chất lượng cao ở bậc trung học phổ thông trong khu vực.

- Một ngôi trường được học sinh bậc trung học phổ thông tin tưởng, mong muốn được vào học tập.

- Là nơi đáng tin cậy để học sinh trau dồi kiến thức, phát triển năng khiếu, rèn luyện kỹ năng sống, rèn luyện thể chất.

- Cung ứng cho xã hội, các trường đại học, cao đẳng trong và ngoài nước nguồn nhân lực có đầy đủ tri thức, nhân cách, năng động và sáng tạo, đáp ứng mọi nhu cầu xã hội.

Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 - 2027, tầm nhìn 2030 có tính khả thi cao vì:

1.1. Được xây dựng trên nền tảng các nguồn lực hiện có và nội lực của nhà trường.

1.2. Phù hợp với xu thế phát triển xã hội và mục tiêu phát triển của ngành.

1.3. Phương pháp tổ chức thực hiện đơn giản, các hoạt động làm nền để kiểm tra đánh giá đã được hình thành và đang hoạt động.

1.4. Thời gian của các hoạt động được phân bố đồng đều trong suốt năm học.

1.5. Mở ra hướng phát triển nhà trường trong những năm tiếp theo.

Để chiến lược phát triển nhà trường được thành công, mỗi Cán bộ – Giáo viên – Nhân viên cần tập trung ý chí, thống nhất quan điểm, đa dạng hóa phương pháp và sáng tạo trong công việc. Mỗi người cần phải biết trân trọng thành quả lao động của tập thể nhằm tạo ra không khí thân thiện, hợp tác trong nhà trường. Mỗi thành viên cần nâng cao ý thức trách nhiệm, cùng tập thể hoàn thành các mục tiêu đã được xác định.

2. Khuyến nghị:

Để chiến lược phát triển nhà trường đạt được mục tiêu đề ra và có hiệu quả cao, ngoài nỗ lực của tập thể sư phạm nhà trường và các em học sinh, nhà trường rất cần sự quan tâm hỗ trợ của:

- **Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội:** Lãnh đạo Sở, các phòng ban chuyên môn quan tâm và hỗ trợ những vấn đề khó khăn của trường trong quá trình thực hiện như: Các hoạt động thuộc lĩnh vực sửa sang cơ sở vật chất; mua sắm trang cấp thiết bị; công tác chuyên môn, tài chính, đánh giá kiểm định, tổ chức nhân sự,...

- **Huyện ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân huyện Phú Xuyên và chính quyền thị trấn:** Quan tâm chỉ đạo, giúp đỡ nhà trường xây dựng nề nếp kỷ cương, trật tự trị an và an toàn giao thông trong khuôn viên nhà trường cũng như khu vực xung quanh trường./.